

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

**Педагогика**

По направлению подготовки – 06.03.01 Биология

Профиль подготовки Биомедицина и лабораторная диагностика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс – 2 курс (4 семестр) / 2 курс (5 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,  
кандидат педагогических наук,  
доцент Кирмач Г.А.,

Заведующий кафедрой педагогики  
О.Ф. Турянская

Протокол

от « 13 » января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2020 г. № 920 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.	<b>ОПК-2.1.</b> Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики; <b>ОПК-2.2.</b> Умеет осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды. <b>ОПК-2.3.</b> Владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования	Компетенции	Контрольно-оценочные
--------------------	-------------	----------------------

<b>компетенций</b>		<b>средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Общие основы педагогики.	ОПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 2. Теория воспитания	ОПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий, методическая разработка воспитательного мероприятия
Тема 3. Теория обучения	ОПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий, методическая разработка конспекта урока, согласно типам урока по дидактической цели
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели)</b>
ОПК-2	<b>Знает</b> фундаментальные и прикладные разделы дисциплины. <b>Умеет</b> применять фундаментальные и прикладные знания в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач. <b>Владеет</b> навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	12*5=60
Выполнение заданий для самостоятельной работы	10
Экзамен	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очно-заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>5 триместр</b>	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	6*5=30
Выполнение заданий для самостоятельной работы	40
Экзамен	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания**

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов в по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (экзамен)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Отлично
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к	Достаточный (конструктивный)	Хорошо

			максимальному		
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	Удовлетворительно
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		

21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможно стью повторно й сдачи семестрового контроля )	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Неудовлетворительно
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисципли ны)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Педагогика как наука.
2. Цель и задачи педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Понятие «методология» педагогической науки.
6. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.
7. Методы педагогического исследования.
8. Понятие цели воспитания.
9. Цель и задачи воспитания.
10. Педагогические цели и образовательные стандарты.
11. Взаимосвязь развития и обучения.
12. Влияние семьи на становление личности.
13. Общее понятие о дидактике.

14. Задачи и функции дидактики, её понятийный состав.
15. Основные дидактические концепции.
16. Понятие и сущность обучения.
17. Процесс обучения как целостная система.
18. Объект и предмет дидактики.
19. Функции обучения.
20. Учение как познавательная деятельность в целостном процессе обучения.
21. Технологии обучения.
22. Принципы обучения.
23. Законы и закономерности обучения.
24. Понятие и сущность содержания образования.
25. Стратегия развития вариативного образования в России.
26. Понятие и сущность метода и приема обучения.
27. Классификация методов обучения.
28. Образование в античности.
29. Средневековое образование.
30. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
31. Методы и формы контроля.
32. Педагогический процесс как система.
33. Инновационная педагогика.
34. Педагогический анализ: понятие, структурные элементы.
35. Возникновение и развитие педагогики.
36. Основные категории педагогики.
37. Личность педагога.
38. Инновационные учебные заведения.
39. Комплексный подход к воспитанию.
40. Коллектив и развитие личности.
41. Формы воспитания.
42. А.С. Макаренко о коллективе.
43. Психологические требования к личности педагога.
44. Я-концепция учителя.
45. Общие и специальные способности педагога.
46. Методы исследования в педагогики.
47. Сущность и содержание процесса воспитания.
48. Понятие о средствах обучения.
49. Понятие и сущность метода и приема обучения.

### **Пример тестовых заданий (типовые):**

*В приведенных ниже заданиях выберите правильный(ые) ответ(ы):*

1. Развитие педагогики обусловлено:  
А) прогрессом науки и техники;  
Б) заботой родителей о счастье детей;

- В) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду;  
Г) повышением роли воспитания общественной жизни
2. Классный час это – ...
- А) форма воспитания;  
Б) метод воспитания;  
В) средства воспитания;  
Г) учебное занятие.
3. В приведенном ниже перечне классифицируйте по количеству обучающихся организационные формы обучения (по И.М. Чередову):
- А) фронтальная;  
Б) групповая;  
В) индивидуальная;  
Г) самостоятельная.
4. Форма организации обучения – это ...
- А) То, как организуется процесс обучения;  
Б) То, где организуется процесс обучения;  
В) то, зачем организуется процесс обучения;  
Г) то, для кого организуется процесс обучения.
5. Продолжительность стандартного урока:
- А) 45 мин;  
Б) 30 мин;  
В) 90 минут;  
Г) 60 минут.
6. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения:
- А. Крупская Н.К.  
Б. Ушинский К.Д.  
В. Бабанский Ю.К.  
Г. Макаренко А.С.
7. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил
- А) Выготский Л.С.  
Б) Иванов И.П.  
В) Якиманская И.С.  
Г) Занков Л.С.
8. Какое понятие не является понятием теории обучения?
- А) знания;  
Б) умения;  
В) навыки;  
Г) воспитанность.
9. Образовательные программы разрабатываются на основе:
- а) концепции образования;  
б) программы развития образования;  
в) закона об образовании;  
г) образовательного стандарта.
10. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:



- а) доступности;
- б) научности;
- в) последовательности и систематичности;
- г) связь теории с практикой;
- д) наглядности.

### **Практические задания (типовые):**

1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
2. Напишите эссе на тему «Педагогическая профессия в XXI в.».
3. Составьте программу саморазвития на ближайший период (три месяца, полгода, год).
4. Изучаемая устная тема не вызвала интереса у учащихся. Как активизировать работу класса?
5. Предложите педагогический проект по организации интересной и содержательной жизни детского коллектива.
6. Охарактеризуйте систему факторов социализации, проиллюстрировав их влияние на личность, используя хорошо известные литературные произведения или кинофильмы.
7. Заполните таблицу.

№ п/п	Метод обучения	Какая закономерность здесь реализуется	Какие принципы задействованы	Какие средства могут быть использованы
1				
2				
3				
4				
5				

### **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Педагогика как наука, её объект и предмет.
2. Функции и задачи педагогики.
3. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование.
4. Методы и методика исследования в педагогике.
5. Потребность общества в образовании и воспитании человека.
6. Исторический и классовый характер воспитания.
7. Система педагогических наук.
8. Связь педагогики с другими науками.
9. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
10. Дидактика как теория обучения. Предмет и задачи дидактики.
11. Педагогические законы и закономерности.

12. Функции обучения.
13. Сущность процесса обучения. Процесс обучения: его составные компоненты и их характеристика.
14. Деятельность педагога и учащегося как субъектов педагогического процесса.
15. Принципы обучения как система требований к эффективному построению учебного процесса.
16. Взаимосвязь принципов обучения. Значение и особенности реализации дидактических принципов в учебном процессе
17. Понятие «содержание образования». Факторы, определяющие содержание образования.
18. Цели и содержание образования.
19. Основные подходы к формированию содержания образования.
20. Основные направления формирования содержания образования в РФ.
21. Виды образования и их взаимосвязь.
22. Нормативные документы, реализующие содержание образования.
23. Федеральные государственные образовательные стандарты.
24. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
25. Классификация методов обучения.
26. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.
27. Выбор методов и средств обучения.
28. Контроль и оценивание в процессе обучения.
29. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и активные методы обучения.
30. Понятие о видах обучения. Характеристика основных видов обучения в современной школе, их преимущества и недостатки.
31. Общее понятие о формах организации учебного процесса.
32. Классно-урочная система и ее характеристика.
33. Традиционные технологии обучения в современной школе.
34. Урок как основная форма организации учебного процесса.
35. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки.
36. Педагогические требования к уроку. Этапы подготовки к проведению урока.
37. Структура урока. Типы уроков.
38. Внеклассная работа как форма организации учебной работы.
39. Факультативы и их организация.
40. Понятие и содержание методической работы.
41. Основные формы и методы методической работы.
42. Содержание методической работы учителя.
43. Сущность, особенности, этапы процесса воспитания.
44. Содержание воспитания.
45. Закономерности и принципы воспитания.
46. Задачи и функции воспитательного процесса.

47. Понятие о методах и приемах воспитания.
48. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.
49. Понятие о средствах воспитания и самовоспитания.
50. Самовоспитание как высший этап педагогического процесса.
51. Основные компоненты организации самовоспитания. Технология разработки программы самовоспитания.
52. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы.
53. Внеурочная, внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
54. Разнообразие массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы.
55. Направления воспитательной работы.
56. Структура классного часа. Анализ воспитательного мероприятия.
57. Понятие коллектива. Динамика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
58. Этапы и уровни развития детского коллектива.
59. Основные условия развития детского коллектива.
60. Самоуправление. Функции органов самоуправления.
61. Формирование личности в коллективе.
62. Педагогическое управление коллективом.
63. Воспитательная деятельность классного руководителя.
64. Планирование воспитательной работы.
65. Учет и оценка результатов воспитательной работы.
66. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.
67. Влияние общественных институтов на образовательный процесс.
68. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
69. Обучение и воспитание ребенка с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
70. Технопарки в системе деятельности общеобразовательной организации.
71. Наставничество в системе образования.
72. Охарактеризуйте определение педагогического процесса.
73. Каковы общественные процессы, с которыми связан педагогический процесс?
74. Каковы механизмы взаимодействия субъектов в педагогических процессах?
75. В чем заключается сущность педагогического взаимодействия?
76. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов.
77. Что такое педагогическое творчество?
78. Назовите особенности педагогического творчества.

79. Как модель педагогического взаимодействия связана с проблемой «отцов и детей», проблемой преемственности поколений?
80. Коллективное творческое дело.

**Образец оформления экзаменационного билета**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**20 /20 учебный год**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
кафедра педагогики**

экзамен (устный) по дисциплине «Педагогика»

Код/названия направлений подготовки 06.03.01 «Биология» очной и очно-заочной  
форм обучения

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. ....
2. ....
3. ....

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № от 20.. года.

Заведующий кафедрой педагогики

\_\_\_\_\_

О.Ф. Турянская

Экзаменатор

\_\_\_\_\_

Г.А. Кирмач